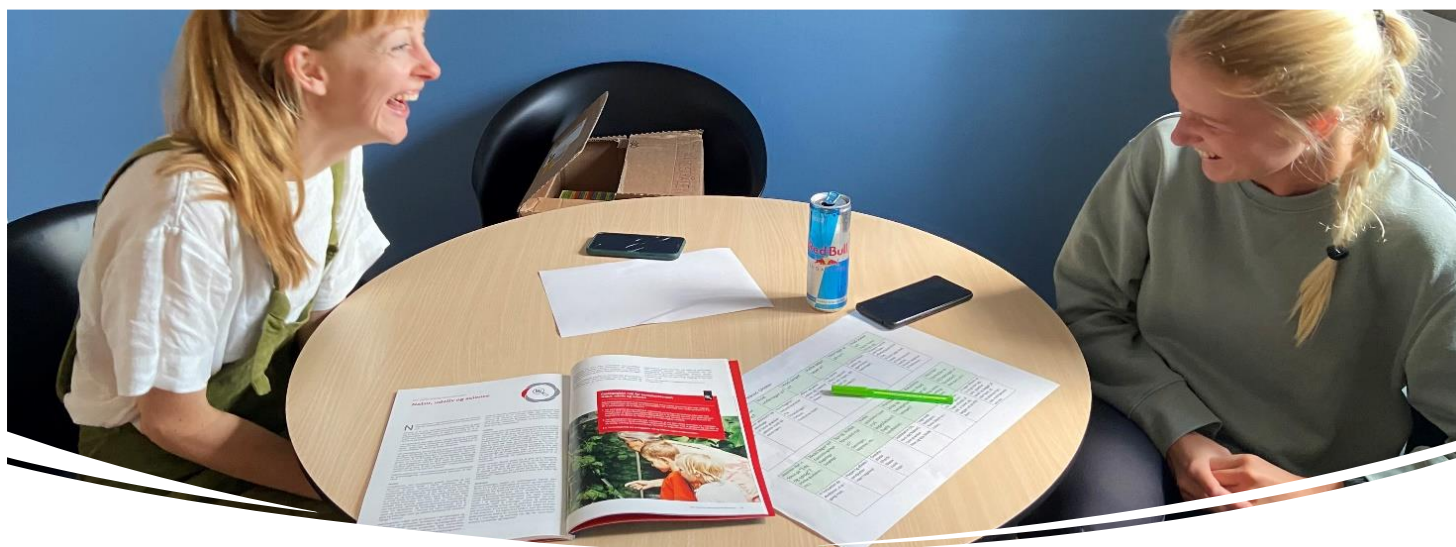


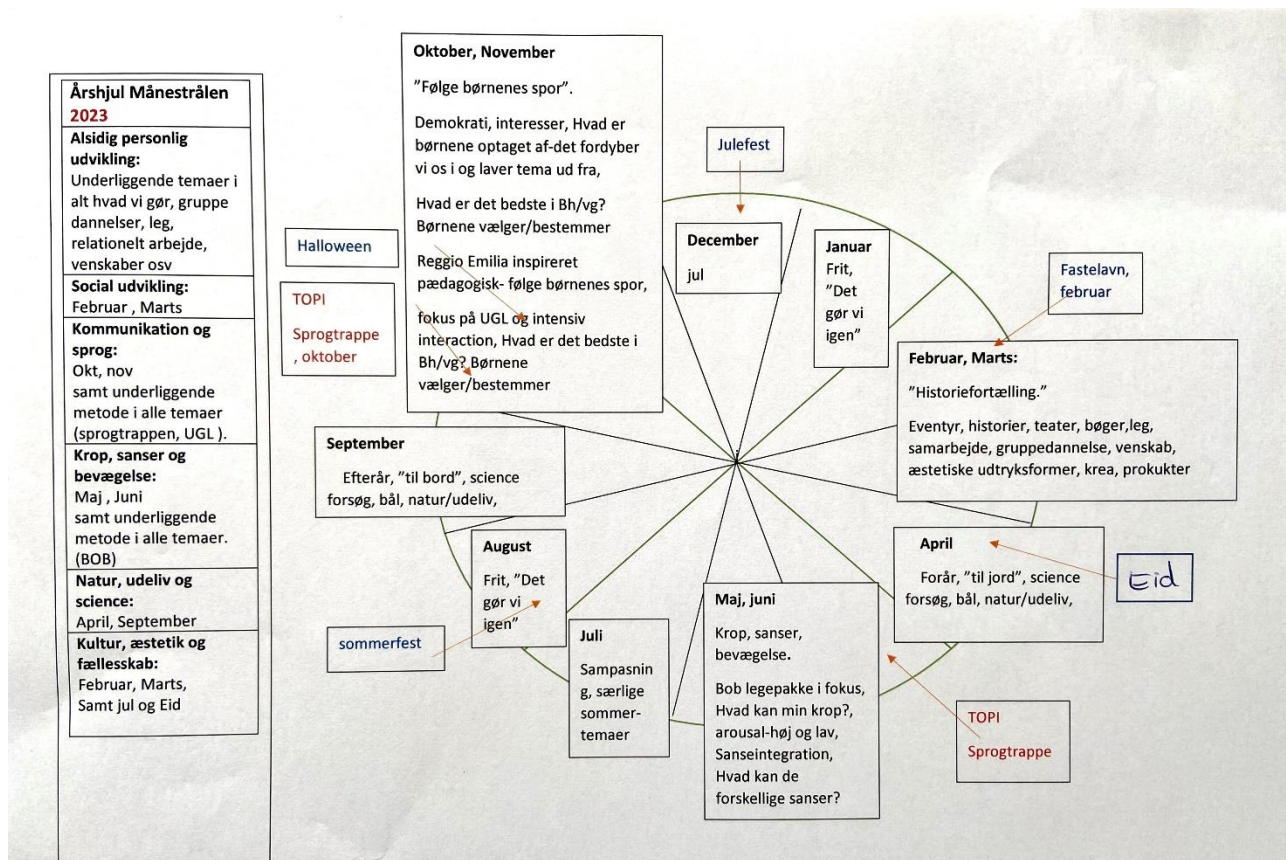
Evaluering af arbejdet med
den styrkede pædagogiske læreplan
2023

Månestrålen



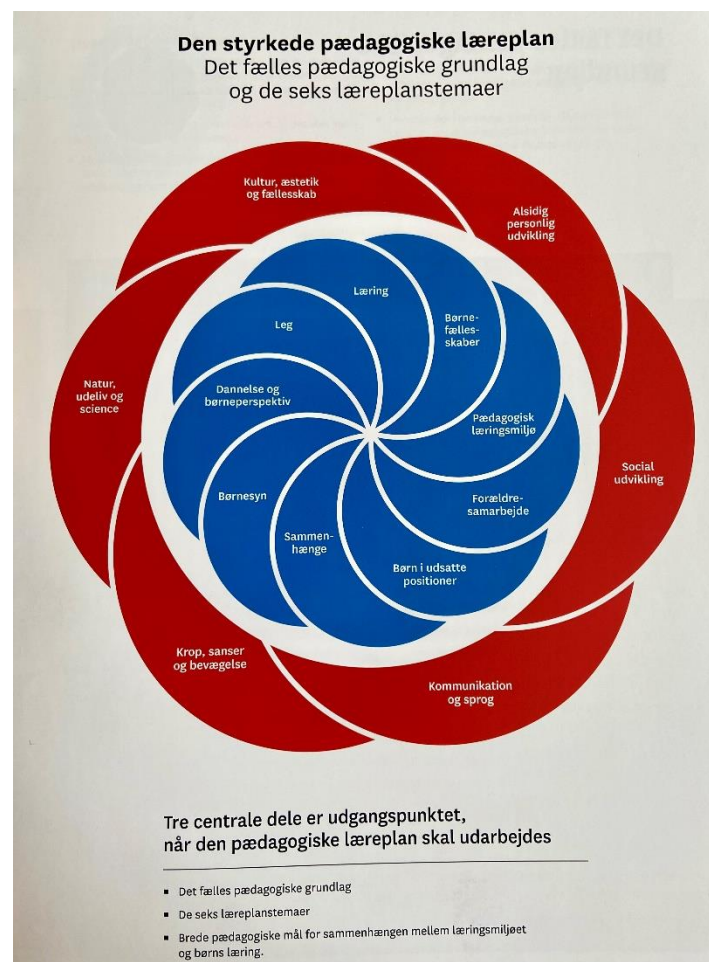
Vi har evalueret vores praksis med den styrkede pædagogiske læreplan i foråret 2023 på følgende måde:

Først har vi revideret vores årshjul, så det i højere grad er rette direkte mod læreplanstemaerne, samt giver større mulighed for fordybelse, ved at perioderne til hvert tema er længere.



Derefter har vi taget udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer, hvor vi har udvalgt en praksisfortælling fra huset, som vi har evalueret i grupper på tværs af børnehave og vuggestue.

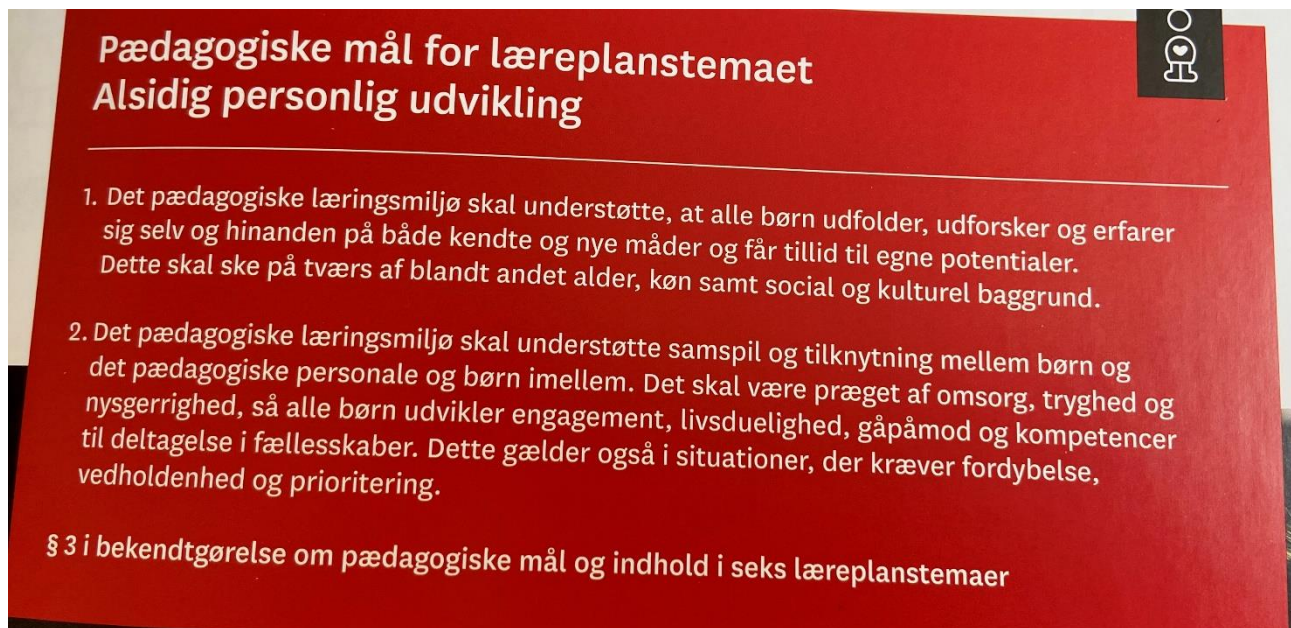
I evalueringen har vi taget udgangspunkt i de konkrete pædagogiske mål for hvert tema.



Til sidst har vi **overvejet og udvalgt** hvilke tre fokuspunkter til videreudvikling evalueringen har givet anledning til vi skal arbejde videre med.



Alsidig personlig udvikling:



Afdeling: Børnehave

Hvilket læreplanstema: Alsidig personlig udvikling

Kort kontekstbeskrivelse: Vi vil lave collager med billeder fra reklamer, om "Hvad kan jeg godt lide". Alle bliver tilbudt at lave deres egen kollage.

Praksisfortællingen:

C. 9.30, når de fleste børn er kommet, går vi i gang med aktiviteten.

Først samles vi i en rundkreds og taler om hvad vi om lidt skal i gang med. Vi taler om hvad vi hver især godt kan lide. Hvad vi kan lide at spise, hvor vi kan lide at lege, hvad vi kan lide at se i tv/lpad, hvilket legetøj vi bedst kan lide at lege med, hvilket tøj vi bedst kan lide at have på og hvilke mennesker vi holder mest af at være sammen med.

Vi har lagt reklamer og magasiner frem, samt sakse, karton, lim på det store bord. De fleste børn går straks i gang med aktiviteten, og taler sammen om de billeder de finder.

X trækker sig fra aktiviteten, og går i stedet i gang med en billeg, som er en leg han ofte søger.

En voksen går hen til X, sætter sig ned ved siden af ham og siger: " Vil du med hen og klippe biler ud?". Det vil X gerne, og han går over og begynder at kigge i et blad. Nu er der andre børn som spørger den voksne og hjælp, og vil dele hvad de har fundet. Da den voksnes fokus bliver rettet mod de andre børn, forlader X igen aktiviteten og går tilbage til billegen.

Den voksne spørger : "Hov X, var du ikke ved at finde biler? Kom hen til mig, så skal jeg hjælpe dig" " NEJ siger X og vender sig igen mod billegen. Den voksne lader X blive i billegen.

Evaluering af praksisfortælling.

1:Hvad gik godt? (Ift til læreplansmålene)

Aktiviteten understøtter børnenes bevidsthed om "hvem er jeg" og hvem er de andre? Hvad kan jeg godt lide og hvad kan mine kammerater lide.

De fleste af gruppens børn deltager aktivt og engageret i aktiviteten, og vil gerne fortælle de voksne og de andre børn om dem selv, ligheder og forskellige i gruppen. Der er en tryk stemning og børnene fordyber sig.

2:Hvad gik mindre godt? (ift lærerplansmålene)

Barnet X er udenfor gruppen og deltager ikke i aktiviteten. Trods den voksnes ekstra fokus, støtte og invitation opnås der ikke deltagelse.

3:Hvordan var det at være barn i denne praksisfortælling?

Langt de fleste børn har det rigtig godt, er begejstrede og deltagende.

For X er det mindre positivt. Han er ikke umiddelbart interesseret i fællesskabet, og aktiviteten og falder fra når den voksne ikke aktivt støtter ham. Det lyder ikke til at de andre børn inviterer ham ind i fællesskabet omkring aktiviteten, og man kunne få den tanke at han er i en udsat position.

På den anden side bliver X respekteret og får lov at blive i sin aktivitet, hans valg om ikke at deltage bliver ikke problematiseret.

4: Hvad skal vi arbejde videre med ift at udvikle de voksnes praksis og læringsmiljøet?

Hvordan er X position i gruppen? Er der tit han ikke deltager i leg og aktivitet?


Hvordan skaber vi bedre deltagelsesmuligheder for X? Hvad handler hans Nej om.

Skal han forberedes bedre? Skal han have mere voksenstøtte? Er gruppens størrelse optimal for hans deltagelse? Hvordan organisere og placerer de voksne sig, og er det optimalt for deltagelsesmulighederne.

Hvordan er hans relationer til de andre børn? Skal der arbejdes med at styrke Xs relationer, så han derigennem blive en del af gruppen.

Vi vil tage en kort video af en lign situation, og tage den op på RS og få sparring på læringsmiljøet fra supporten.

Social udvikling:



Pædagogiske mål for læreplanstemaet Social udvikling

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Praksisfortælling.

Afdeling: Vuggestue

Hvilket læreplanstema: Social udvikling

Kort kontekstbeskrivelse:

Der er en pædagog som sammen med 3 børn skal ned på deres egen stue efter fælles morgenmad.

Praksisfortællingen:

Da vi kommer ind på stuen får børnene straks øje på de to heste som står på reolen. De løber alle 3 over til reolen for at få fat på en hest, men da der kun er to, er der et barn som ingen hest får.

A som ikke får en hest bliver meget ked af det og lægger sig ned på gulvet og græder. Den voksne går hen til A og siger: "Åh var der ikke en hest til dig? Og du ville også have en hest, og nu er du ked af det".

De andre to børn, B og C står og kigger på den voksne og As interaktion, og holder godt fast i deres heste. Den voksne siger til dem: "Se A blev så ked af det fordi han også gerne ville have en hest. Skal vi hjælpes ad med at kigge i kasserne og se om vi kan finde en hest til A?". B og C går straks i gang med at lede, mens A stadig er lidt ked af det og kigger på. De kan ikke finde nogen hest. B og C siger "Åh nej!", og den voksne slår ud med armene og viser med sin krop at de ikke ved hvor den sidste hest gemmer sig.

"Hvad gør vi nu?" siger den voksne "Er der måske et andet sted hvor vi kan finde en hest?". Barn C peger ud på gangen og indikerer at vi skal derud og lede. "God ide C, kom så går vi derud og kigger efter en hest". Alle 3 børn går med og A er ikke længere helt så ked af det, da det virker til han forstår at alle hjælpes ad med at finde ham en hest.

Vi ender med at gå ned til en anden stue, og da vi åbner døren står et at stuens børn lige der. Vi spørger ham om han vil hjælpe os med at finde en hest? Barnet lyser op og løber staks hen til stuens legekasse hvor han triumferende trækker en hest op, og holder den over hovedet. Han kommer over med hesten til den voksne som siger: "Ej det var dejligt du fandt en hest! Må A låne den?"

Barnet giver hesten til A, og A, B og C jubler højt over at de alle har en hest. De galoperer sammen ned af gangen, og har derefter en god legestund sammen med hestene.

Evaluering af praksisfortælling.

1:Hvad gik godt? (Ift til læreplansmålene)

Den voksne sætte ord på barnets følelser, og formår at få de andre børn til at hjælpe med situationen. Den voksne aktiverer børnenes forståelse for empati og relation ved at medinddrage dem i løsningen på kammeratens udfordring.

2:Hvad gik mindre godt? (ift lærerplansmålene)

I forhold til læreplansmålene var der ikke noget som gik mindre godt.

3:Hvordan var det at være barn i denne praksisfortælling?

Det er en tryk og go oplevelse for børnene. Barnet som mangler en hest bliver anerkendt og får hjælp til at imødekomme sit behov.

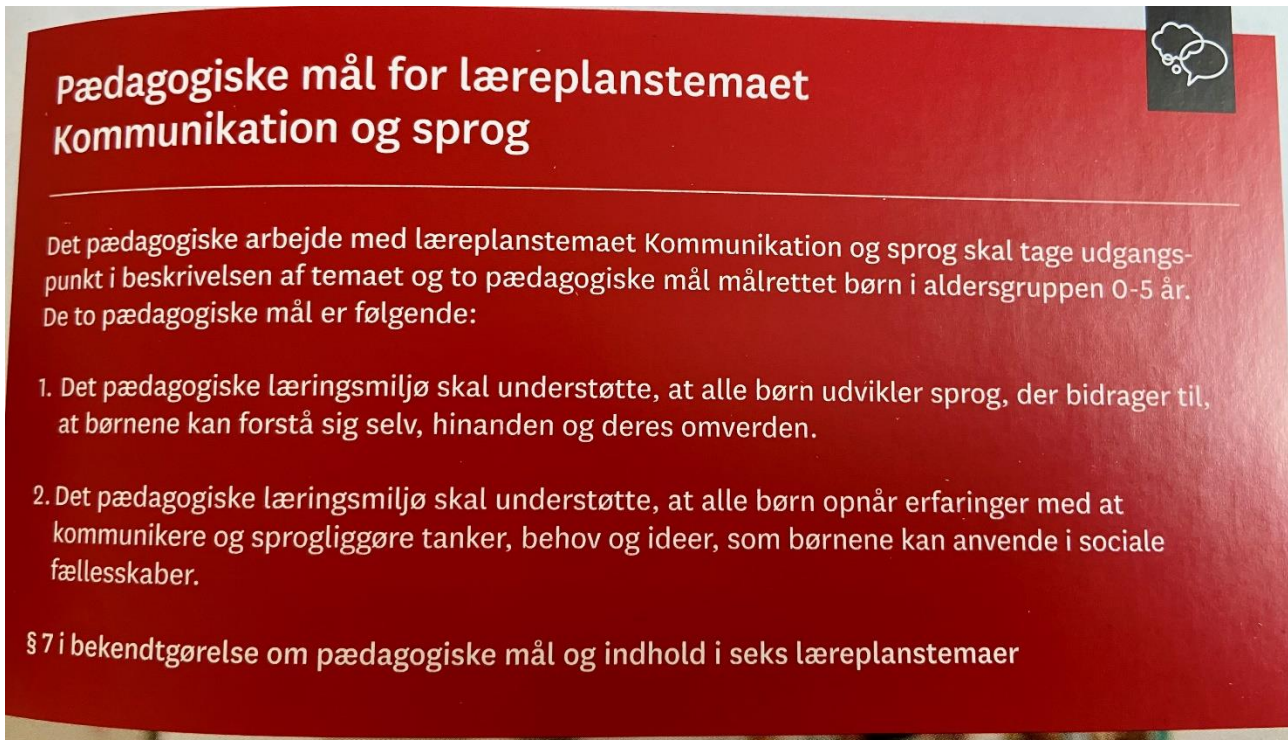
De to børn som har heste kan spejle sig i situationen og viser empati og hjælpsomhed. De oplever sig værdifulde fordi de er med til finde en løsning.

4: Hvad skal vi arbejde videre med ift at udvikle de voksnes praksis og læringsmiljøet?

Den voksne kan i endnu højere grad sætte ord på børnenes følelser og benævne hvad der sker i de forskellige situationer.

Den voksne skal være opmærksom på egen ageren hvis problemet mellem børnene ikke løser sig så nemt og en egentlig konflikt opstår. Hvordan kan man som voksen stadig anerkende begge parter følelser i den situation?

Kommunikation og sprog:



**pædagogiske mål for læreplanstemaet
Kommunikation og sprog**

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Praksisfortælling.

Afdeling: Børnehave

Hvilket læreplanstema:

Kommunikation og sprog

Kort kontekstbeskrivelse (3 linjer):

Til teamet eventyr har vi valgt at anvende historien om den grimme ælling. Vi har i samlingen først en bevægelsesleg og derefter læser en voksen historien op for hele børnegruppen

Praksisfortællingen:

Vi sidder i en rundkreds og den voksne læser op fra bogen. I starten af historiefortællingen lytter alle børn interesseret med. Efterhånden som vi kommer længere ind i bogen, begynder der så småt at falde børn fra. Dette kommer til udtryk ved at de "dimser" med ting og andre mister koncentrationen. I et forsøg på at fastholde dem i aktiviteten, forsøger de voksne at skabe dialog om det læste.

Dette tiltag får nogle børn fastholdt i historien, mens andre udviser manglende interesse/koncentration

Evaluerings af praksisfortællingen:

1: Hvad gik godt? (Ift til læreplansmålene)

Etablering af rundkreds – alle børn lytter til at begynde med – de viser interesse

De voksne forsøger at skabe en dialog for at fastholde nogle af børnene, og det lykkes. For nogle børn opfylder dette lærerplans målene om at "opnå erfaring med at kommunikerer og sprogliggøre tanker"

2:Hvad gik mindre godt? (ift lærerplansmålene)

Aktiviteten er ikke tilpasset det enkelte barns forudsætninger, da hele børnegruppen deltager. En del af børnene mister interessen og falder fra.

Det er ikke en god ide at læsning og eventyr er en del af samling. Der er ikke mulighed for at tilpasse læsningen af eventyr eller have dialog om eventyr i så stor en gruppe af børn, hvis forudsætninger er forskellige

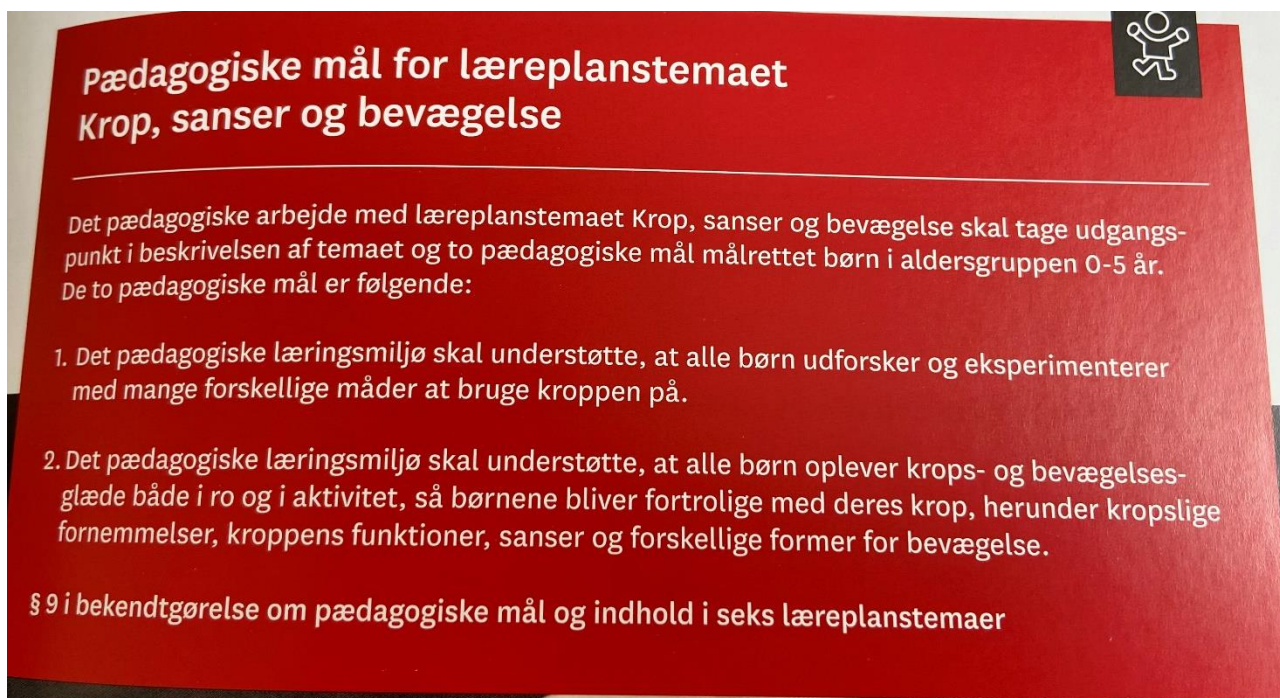
3:Hvordan var det at være barn i denne praksisfortælling?

Nogle børn må føle sig utilstrækkelige og overset. De kan ikke indgå i aktivitetens fællesskab- de savner deltagelses muligheder. For de børn der holder interessen, er oplevelsen ok og fleksibel, men kunne være bedre uden forstyrrelser

4: Hvad skal vi arbejde videre med ift at udvikle de voksnes praksis og læringsmiljøet?

Børnene kan deles op i grupper på baggrund af deres placering på sprog trappen – eller i små grupper i forhold til dialogisk læsning. Vi foreslår bøger som børnene bedre kan spejle sig i , eller eventyr bøger som er ”oversat ”til mindre børn.

Krop, sanser og bevægelse:



Praksisfortælling.

Afdeling: Vuggestue

Hvilket læreplanstema: Krop, sanser og bevægelse

Kort kontekstbeskrivelse:

Vi laver motorikbane på legepladsen med 6 børn og 2 voksne. Vi bruger mælkekasser, lang træstamme og bakken på legepladsen. Aktiviteten er kendt og tilbagevendende.

Praksisfortællingen:

Børnene kommer ud på legepladsen. Her hjælper vi hinanden med at bygge bane, børnene henter mælkekasserne. En voksen kalder børnene hen og viser hvordan kasserne skal stå. B vil ikke stille sin kasse på rækken med de andre. B får lov at beholde sin kasse men de andre børn stiller deres på række. Der er nu et hul i rækken, hvor B's kasse skulle have været.

Den voksne går på banen, men stopper hvor der mangler en kasse: "Hov der mangler en kasse! -Er der mon nogen som har en kasse mere?" Den voksne kigger inviterende på B som sidder på sin kasse, og spørger: "B, kan du hjælpe mig, så jeg ikke falder ned i hullet?" Nu vil B gerne hjælpe, og stiller sin kasse i hullet i den ufuldkomne række, så banen bliver komplet.

B tager den voksne i hånden og sammen går de banen færdig, og de viser de andre børn hvordan man skal gøre.

Evaluering af praksisfortælling.

1: Hvad gik godt? (Ift til læreplansmålene)

Der blev skabt deltagelsesmuligheder for alle børn, da der var kasser til alle, og de hjælper med at bygge banen.

Særligt gik det godt med at få B "geninkluderet" i aktiviteten da den voksne beder ham om hjælp, og derved gør hans bidrag væsentligt. Ved at den voksne tilbyder sin støtte, er det lettere for B at deltage. B positioner sig derved fra at være i yderkanten af fællesskabet til en betydningsfuld position.

Det er godt for særligt vuggestuebørns deltagelsesmuligheder med aktiviteter som gentages og de derfor kan afkode deres rolle i.

Alle børn fik brugt deres krop ved at slæbe og løfte kasser, gå balance og hoppe ned. Derved styrkes deres krop og der arbejdes med fokusområderne fra legepakken BOB.

2: Hvad gik mindre godt? (ift lærerplansmålene)

Hvorfor ville B ikke komme med kassen i første omgang? Var forventningen til ham uklar? Var han ikke godt nok forberedt? Var opgaven eller niveauet i aktiviteten for svær? Er aktiviteten alsidig nok, så den både kan rumme motorisk stærke og svage børn, små som store?

3: Hvordan var det at være barn i denne praksisfortælling?

Det lyder som om det er rart at være barn i denne praksisfortælling. Alle deltager og B bliver ikke gjort forkert da han tøver og byder den voksne modstand. B får lov til selv at overveje om han vil hjælpe og tænke "Er dette noget jeg vil?"

Da B beslutter for at hjælpe den voksne og deltage, tilbyder den voksne B lidt ekstra støtte for at fastholde hans deltagelse.

Alle børn er i denne fortælling en del af et fællesskab som er fleksibelt og inddragende.

4: Hvad skal vi arbejde videre med ift at udvikle de voksnes praksis og læringsmiljøet?

Vi skal være opmærksomme på at tilbyde forskellige alderssvarende aktiviteter, som udforsker forskellige dele af børnenes motoriske og sansemæssige udvikling. Rammer vi alle børns motoriske zone for nærmeste udvikling i den vifte af aktiviteter og rutiner vi tilbyder?

Vi skal være opmærksomme på hvor vigtig forberedelse og gentagelse er for børnene, og være opmærksomme på om der er passende materialer.

Vi skal også blive ved at have fokus på klare pædagogiske mål, de voksnes position og en evt pædagogisk bagdør, hvis alt nu ikke går så glat som i denne fortælling.

Vi skal huske på hvor betydningsfulgt det er at den voksne deltager i legen sammen med børnene.

Natur udeliv og science:

pædagogiske mål for læreplanstemaet Natur, udeliv og science



Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Praksisfortælling.

Afdeling: Børnehave

Hvilket læreplanstema:

Natur, Udeliv, Science

Kort kontekstbeskrivelse (3 linjer):

Vi henter haletudser i en nærliggende sø. Vi passer dem og iagttager deres udvikling. Vi læser bøger om haletudser og frøer. Når haletudserne er blevet til frøer, sætter vi dem tilbage i den samme sø, hvor vi tog dem.

Praksisfortællingen:

Hele gruppen går ud på tur. Vi har en speciel spand med og en dunk til vand fra søen. En voksen har høje gummistøvler på for at kunne gå ud i vandet. Den voksne viser børnene æggende og samler en lille klump op i spanden. En voksen viser børnene nogle af de tomme æg "se det er de tomme æg haletudserne er svømmet ud i søen". Børnene får lov til at røre ved de tomme æg. Børnene får lov til at bære spanden på skift det første stykke vej. De yngste børn prøver, men opdager hurtigt at spanden er for tung. De er tilfredse med at have prøvet.

Tilbage i børnehaven viser en af de voksne, hvordan æggende flyttes over i et akvarium. Den voksne fortæller "om nogle dage bliver æggende til haletudser. Vi fodrer dem, så de kan vokse og blive til frøer. Inden frokost læses højt af bogen bim bam busse.

Alle Børnene tager ansvar for, at stuen skal passe på haletudserne, indtil de skal hjem i deres egen sø igen.

Børnene viser Haletudserne frem for forældrene og for de andre børn og voksne i børnehaven.

Et barn fortæller de må ikke få for meget mad, så dør de.

Evaluering af praksisfortælling.

Hvilket læreplanstema: Natur, Udeliv og Science – Børnehaven

1:Hvad gik godt? (Ift til læreplansmålene)

Børnene får konkrete erfaring med naturen. I relation til "forbundethed" til naturen, de får en forståelse og et ansvar. De børn der er lidt frygtsomme i forhold til dyr, får positive erfaringer. Børnene får kropslige erfaringer med at indgå i sammenhænge med naturen- de er med til at hente æggende fra søen og sætte dem ud igen. De får mulighed for at observerer og reflekterer over udviklingsprocessen fra æg til frø.

2:Hvad gik mindre godt? (ift lærerplansmålene)

Der er en risiko for, at de mindre initiativrige børn får en plads i baggrunden i aktiviteterne, når vi ikke deler børnene op i mindre grupper. Sikre deltagelses muligheder for alle børn i alle led af forløbet.

3:Hvordan var det at være barn i denne praksisfortælling?

Det er en aktivitet der vækker nysgerrighed og interesse for de fleste børn. Der er en sammenhæng i fortælling / sang og aktivitet, der giver mening for børnene. Børnene får en ansvarsfølelse for dyrene.

4: Hvad skal vi arbejde videre med ift at udvikle de voksnes praksis og læringsmiljøet?

Blive bedre til at dele børnene op i mindre grupper under aktiviteterne således at vi bedre kan sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.

Bruge mere matematik, tælle, sammenligne stor og lille.

Udbygge med andre dyrearter feks sommerfugle larver

Have fokus på hvordan mennesker passer på naturen

Et insekthotel eller myrer i akvarium

Kultur, æstetik og fællesskab:

pædagogiske mål for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab



Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Praksisfortælling.

Afdeling: Børnehave

Hvilket læreplanstema:

Kultur, æstetik og fællesskab

Kort kontekstbeskrivelse (3 linjer):

Storgruppens børn skal gå luciaoptog i både vuggestuen og børnehaven. Der er købt lucialys og luciakrans

Praksisfortællingen:

På grund af meget sygdom blandt medarbejderne på dagen for aktiviteten, er der usikkerhed om hvordan aktiviteten skal foregå. Nogle af de voksne prioriterer at gennemføreraktiviteten. Børnene har kun øvet en gang. Derfor vælger vi at samle storgruppen i alrummet, hvor vi viser et videoklip af et Lucia optog.

Den ene medarbejder fortæller hvad vi skal. vi øver os i at gå Lucia gang. Hvorefter vi går til vuggestuen. der er på forhånd aftalt hvem der skal have kransen på og gå forrest. Børnene gennemfører aktiviteten. Da vi er ved at forlade vuggestuen, vil et barn gerne have kransen på. En voksen siger til det første barn, at nu er det en anden tur til at bærer kransen 1.barn accepterer og 2.barn bliver glad og stolt.

Evaluering af praksisfortælling.

Hvilket læreplanstema: Kultur æstetik og fællesskab – Børnehaven

1:Hvad gik godt? (Ift til læreplansmålene)

Børnene fik mulighed i at være aktiv deltagende i en kulturel oplevelse. , flere fik mulighed for at være luciabrud. Det blev et inkluderende fællesskab. Personalet formår at gennemfører aktiviteten. Børnene får erfaringer med at deltage

i en tradition. Der er både læring med at storgruppen er være aktiv deltagende, men også for vuggestuebørnene i at være tilskuer. Godt med forberedelsen i form af videoklip af Lucia optog

2:Hvad gik mindre godt? (ift lærerplansmålene)

Længere forberedelsestid for børnene, det var meget svært for børnene at se en mening med at deltage i en tradition som de ingen erfaring havde med, det bliver ligegyldig for børnene hvis de ikke ser en sammenhæng og mening. Vi skal blive skarpere på hvem af de voksne de har ansvar ift. Forberedelse

3:Hvordan var det at være barn i denne praksisfortælling?

Forvirring hos børnene ift. Manglende forberedelse. Børnene vidste ikke præcis hvad de skulle, nogle var generte, andre glade og stolte, to af børnene fik en god oplevelse med at dele kransen.

4: Hvad skal vi arbejde videre med ift at udvikle de voksnes praksis og læringsmiljøet?

Først skal vi overveje om vi skal have Lucia, hvad er måler, f.eks..

Længere forberedelsestid ansvarlig voksen

Vi skal også give børnene muligheder med at arbejde med flere medier, lave krans osv.

Er datoen vigtig? Kan det være en anden dag når man oplever at på den pågældende dag er mange voksne fraværende

Have fokus på tilskuernes rolle og forberede tilskuerne på hvad der skal ske.

Være opmærksom på den voksnes rolle, hvem går foran hvem sætter de børn som har det svært med at deltage

Vi har udvalgt følgende tre fokuspunkter på baggrund af evalueringerne af læreplanstemaerne, som vi vil videreudvikle:

- **Organisering:**

Fokus på at børnene forberedes inden aktiviteter og overgange.

Der skal være en tydelig struktur og genkendelighed ift. aktiviteter, rutiner og overgange.

Der arbejdes med børnene i mindre grupper. Der er tydelige pædagogiske mål med aktiviteter og rutiner.

- **Deltagelsesmuligheder:**

Det pædagogiske personale skal have særligt øje for at give de mindre deltagende børn særlige positioner i legen/aktiviteten, samt at tilbyde ”at komme under vingen”, hvis deltagelse er svært.

De voksne skal være særligt opmærksomme på om børn i udkanten af fællesskabet har brug for ekstra tid, visuel forberedelse eller anden støtte for at øge deltagelsesmulighederne.

Der skal altid være en pædagogisk bagdør i aktiviteter og rutiner.

- **Zonen for nærmeste udvikling:**

Er aktiviteten/læringsmiljøet tilpasset børnegruppen zone for nærmeste udvikling, ift til fx sprog, motorisk udvikling, social udvikling/legeudvikling?

Aktiviteten tilrettelægges sådan at børnene kan deltage på forskellige niveauer.

Børnegruppen sammensættes efter bevidst pædagogisk overvejelse alt efter hvad målet for aktiviteten er, på baggrund af data fra fx sprogtrappen.

- **Hvordan:**

Ledelsen i Månestrålen tager ansvar for at faciliterer denne udvikling.

Vi har dog brug for tænke os mere om ift metode og tilgang, men det kunne være fx på stuemøder, brug af didaktisk skema, fokus på refleksionsmøder med videodata, eller observation fra kollegaer eller ledelse.

Vi vil også igangsætte evalueringsprocesser med ovenstående fokus, og samle data at analysere ud fra.

Vores repræsentanter i arbejdsfællesskaberne omkring sprog, bevægelse og pædagogisk får i denne forbindelse også en særlig rolle.